

DJEČJI VRTIĆ KOTORIBA  
IGNACA SVETOMARTINSKOG 1  
40329 KOTORIBA  
TEL. 040/ 682- 038  
E-mail: djecjivrtickotoriba@gmail.com

KLASA: 601-02/20-04/01  
URBROJ: 2109-98-20-1

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KOTORIBA za pedagošku godinu 2020./2021.**

Kotoriba, rujan 2020.

ŽUPANIJA: Međimurska

MJESTO: Kotoriba

ADRESA: Ignaca Svetomartinskog 1

E-MAIL : djecjivrtickotoriba@gmail.com

TELEFON: 040/ 682-038

Matični broj : 1397737

OIB: 75248942381

OSNIVAČ: Općina Kotoriba, Kolodvorska 4, tel: 040/682-265

v.d. ravnateljica: Žaklina Gregurec Kranjec

## **MISIJA**

Dječji vrtić Kotoriba kao odgojno-obrazovna ustanova teži da se razvojno primjerenim okruženjem, sadržajima i aktivnostima osigura aktivno uključivanje djeteta i njegov cjelovit razvoj. Djecu je potrebno poticati na razvoj stvaralaštva, kreativnosti i usvajanje temeljnih humanih vrijednosti, snalažljivosti, sposobnosti, samostalnosti i omogućiti da se nauče odnositi prema sebi, drugima i okolini s poštovanjem.

Težiti primjerenim poticajima za intelektualnim, tjelesnim, estetskim, društvenim, moralnim i duhovnim razvojem i rastom.

## **NAŠ CILJ**

Nastojimo izgrađivati praksu okrenutu djetetu i razvijanju njegove samostalnosti i odgovornosti imajući u vidu individualne potrebe svakog djeteta. Ističemo pravo djeteta na sudjelovanje u različitim aktivnostima, pravo izbora sadržaja aktivnosti i pravo na individualnu brzinu i razinu razvoja djetetovih osobina i sposobnosti.

Težimo da se dijete razvije u samopouzdanu, samostalnu, emocionalno senzibilnu, odgovornu osobu koja je kreativna i maštovita.

Težimo da dijete uči čineći i istražujući kroz igru svijet oko sebe tako da bude sretno i zadovoljno.

## **KURIKULUM**

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi svakog vrtića kontinuirano mijenja i razvija, raste, provjerava. Stalne promjene koje se zbivaju u i oko sudionika odgojno obrazovnog procesa stavljaju naglasak na fleksibilnost, otvorenost za kontinuirano učenje i stjecanje znanja te spremnost na unapređivanje prakse.

Kurikulum ranog odgoja je otvoren, dinamičan, mijenja se na temelju učenja i stvaranja, istraživanja, suradnje svih sudionika u procesu. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Glavno polazište je dijete. Temelji se na dobrom razumijevanju njegovih interesa, razvojnih potreba,

mogućnosti, kreativnosti, vještine komunikacije i postojećeg znanja i razumijevanja, vrste učenja... Djeca u igri uče, a uz istraživačke i druge aktivnosti koje su za njih svrhovite stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima koji ih podržavaju. Vrtić stoga mora biti mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja u kojem se stvaraju organizacijski uvjeti (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja, slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja čime ih se potiče na istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema.

Organizacija prostora ima veliki utjecaj na cjelovit rast i razvoj svakog pojedinog djeteta. Ono ima veliki utjecaj na autonomiju djece i samoorganizaciju njihovih aktivnosti. U kvalitetnom i bogatom materijalnom socijalnom okruženju kroz svakodnevne životne situacije kao i planski stvorene situacije igra postaje konstruktivna i poticajna za razvoj.

Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Slobodno kretanje i tjelesne aktivnosti trebaju se odvijati što više na otvorenom. Igre na otvorenom i promjena prostora pobuđuju radost i smanjuju stres, a kretanje, spontane i planirane motoričke aktivnosti utječu na zdravlje i tjelesni razvoj djeteta.

Prostor soba dnevnog boravka organiziran je u kutiće koji sadrže opremu i poticajne didaktički oblikovane i neoblikovane materijale. Tako strukturiran prostor potiče grupiranje djece u manje skupine i omogućuje kvalitetne interakcije. Najčešći kutići su:

Obiteljski kutić- djeca u ovom prostoru komuniciraju i proigravaju situacije likova iz stvarnosti ili poznatih priča te oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života. Uživljavaju se u uloge bliskih osoba, razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih socijalnih situacija. Uče izražavati emocije na socijalno prihvatljiv način te razvijaju samokontrolu i samostalnost. Igra u ovom kutiću omogućuje razvoj pripadnosti, prihvaćanja, suradnje, zajedništva, tolerancije, inicijative, kreativnosti. Uz obiteljski kutić nalazi se kutić scenskih igara s paravanom i raznim vrstama lutaka. Prema interesu djece mogu se osnivati kutići za igru trgovine, liječnika, ljekarne, tržnice, frizera i drugo.

Kutić društvenih i didaktičkih igara-djeca u ovom kutiću razvijaju svoje intelektualne sposobnosti: mišljenje, pamćenje, rješavanje problema, pozornost, uočavaju svojstva i odnose među predmetima, usvajaju kvantitativne i prostorne pojmove i odnose. Dijete razvija samoregulaciju: čekanje na red, poštivanje pravila, ustrajnost te prihvaća uspjeh i neuspjeh.

Kutić početnog čitanja i pisanja -djeca razvijaju interes prema pisanoj riječi te sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih djela. Bogate rječnik, usvajaju gramatiku, razvijaju kreativnost, stvaraju svoje priče i poruke i izražavaju ih govorom, crtežima, znakovima i slovima, prepoznaju slova abecede i povezuju ih s glasovima. Razvijaju preciznost i koordinaciju ruke,

pažnju i ustrajnost. Uz ovaj kutić može se osnovati kutić škole sa školskim torbama, knjigama i priborom.

Likovni kutić- ovom kutiću djeca se mogu slobodno likovno izražavati, izražavati emocije i komunicirati bez riječi. Igra daje djeci osjećaj moći, utječe na stvaranje pozitivne slike djeteta o sebi te razvija samostalnost. Razvija se kontrola fine motorike, pruža mogućnost za uvježbavanje koordinacije oko-ruka, utječe na razvoj usredotočenosti pažnje te uči djecu planiranju, redoslijedu i organizaciji.

Kutić građenja – u ovom kutiću djeca uče zajednički raditi i surađivati, planirati, dogovarati se, rješavati probleme, vrednovati uspješnost. Jačaju samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razvijaju motoričke vještine te istražuju svojstva predmeta i raznovrsne veze i odnose (kvantitativne i prostorne

Kutić osame - ovaj kutić namijenjen je zadovoljavanju djetetove potrebe za odmorom, maštanjem i individualnom igrom. Osim navedenih kutića, prostor se oblikuje i mijenja u skladu s interesima djeteta i aktualnim događanjima.

Kada dijete ima mogućnost stupanja u interakciju s ostalom djecom u sigurnom, privlačnom okruženju, ono može graditi povjerenje u svoje sposobnosti u igri i stvarnom životu.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućava promatranja i bolje razumijevanje akcija djeteta. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevници, transkripti razgovora, likovni radovi, grafički prikazi i makete, audio i video zapisi, fotografije. Svrha dokumentacije je slušanje i razumijevanje djeteta te podržavanje procesa učenja. Dokumentacija olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima.

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KOTORIBA**

Kurikulum Dječjeg vrtića Kotoriba utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima.

Načela su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću (u vrtiću se omogućuje poštivanje prava svakog djeteta te osigurava zadovoljenje individualnih potreba i interesa (fleksibilna organizacija obroka, boravka na zraku, dnevnog odmora, korištenje i oblikovanje prostora vrtića te dogovor o aktivnostima s djecom, odabir i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu...).

- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom (usklađenost i prožimanje odgojnog djelovanja iz roditeljskog doma s odgojnim utjecajima vrtića, kao i otvorena obostrana komunikacija, bitni su čimbenici za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta i potpora njegovom cjelovitom razvoju. U razvijanju partnerskih odnosa važna je stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u

kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa i suradnje. Zajednička zadaća vrtića i roditelja je senzibiliziranje lokalne zajednice za ostvarivanje aktualnih potreba predškolske djelatnosti

- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ( podrazumijeva suradnju odgojitelja i stručnih suradnika vrtića s učiteljima i stručnim suradnicima škole u svrhu osiguranja kvalitetnih uvjeta za ostvarivanje prava djeteta na odgoj i obrazovanje)

- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse (profesionalno povezivanje, razmjena znanja i iskustva praktičara te istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s ciljem potpore profesionalnom razvoju odgojitelja i stručnih suradnika)

Kurikulum vrtića se temelji na stvaranju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta poštujući pri tome razvojne i druge čimbenike koji utječu na cjelokupni razvoj.

Dijete ima priliku osvijestiti sebe kao osobu, spoznati svoje osjećaje, potrebe, misli. Dijete će upoznati i osvijestiti sličnosti i razlike među ljudima, usvojiti vještine komuniciranja, mirnog rješavanja sukoba, shvatiti međuovisnost te usvojiti mnogobrojna znanja i kompetencije koje će kasnije dograđivati i razvijati kroz život.

Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Kurikulum Dječjeg vrtića Kotoriba usmjeren je k ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ovi se ciljevi odnose na: - osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit), cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

## **NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA**

### **ZA DIJETE :**

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba
- sposobnost komuniciranja s drugima te izražavanje vlastitih misli
- sposobnost igranja riječima, zanimanje za pisani jezik i shvaćanje simbola
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potrebe drugih
- sposobnost razumijevanja kako su svi bez obzira na razlike jednako vrijedni
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- samostalnost kod obavljanja aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja mišljenja i odlučivanja )
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje)
- stjecanje i razvoj vještina učenja(logičko mišljenje, zaključivanje i rješavanje problema)
- sposobnost odgovornog i primjerenog ponašanja

## **ZA RODITELJE:**

- biti podrška roditeljima u području kvalitetne roditeljske uloge
- surađivati s roditeljima, uskladiti međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- uključenost roditelja u odgojno – obrazovni rad putem radionica, boravkom u grupi, društvenih mreža, individualni razgovori, roditeljski sastanci

## **ZA OKRUŽENJE:**

- ono mora biti bogato, privlačno, poticajno
- organizacija prostora koji je siguran, funkcionalan, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih materijala koji potiču djecu na aktivnosti
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje daje sliku djece od strane zaposlenih
- okruženje gdje djeca mogu utražiti svoju znatiželju i radoznalost

## **ZA OZRAČJE:**

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- usklađeno življenje koje poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta

## **ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za funkcionalno djelovanje u odnosu s suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića - odgojno obrazovnog procesa
  - razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
  - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
  - razvijanje refleksivne prakse

## **ZA OSTALE ZAPOSLENIKE**

- razvijanje odgovornosti na osobnom i timskom radu u odnosu na posao koji obavlja u korist djeteta

# **PROGRAMI**

## **REDOVITI PROGRAM RADA**

Redoviti program provoditi će se za djecu od jedne godine života do polaska u školu u 3 odgojno-obrazovne skupine u cjelodnevnom programu, u trajanju od 10 sati (5:30-16:00 h). Odgojno obrazovni rad prilagođen je potrebama djece i obitelji djece polaznika vrtića.

Cilj je poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos svih sudionika procesa odgoja i obrazovanja.

Programi i organizacija rada u Dječjem vrtiću Kotoriba temelje se na kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Metode odgojno- obrazovnog rada su raznovrsne igre, istraživačke aktivnosti, projekti, aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, aktivnost s kretanjem, umjetničke aktivnosti, dramske i lutkarske aktivnosti, predstave i izleti, posjete, projekti, programi, društveno zabavne aktivnosti, radionice, uključivanje roditelja i članova obitelji u rad skupina.

Način vrednovanja su razvojne liste djeteta, pedagoška dokumentacija skupine, ankete za roditelje, upitnici, individualna dokumentacija o djeci, bilješke odgajatelja, stručne službe, foto i video zapisi, pisani i verbalni izričaj djece, dosje djeteta, razvojna mapa.

Nositelji programa su odgojno obrazovni radnici, ostali radnici, ravnatelj.

## **PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole namijenjen je odgojno-obrazovnome radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Program predškole je integriran u redovni program

Cilj je zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja, razvoj socijalnih kompetencija te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u prvi razred osnovne škole.

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

Namjena kurikulumu predškole je sljedeća: - osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka; - stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja

- razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti
- razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima

Time se potiče cjelovit razvoj djeteta i olakšava uključivanje djece u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje.

## **BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

U pedagoškoj godini 2020./2021. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svima razinama.

Glavni zadaci: oblikovati prostore vrtića, za sve skupine, s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine, tako da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamostaljivanje, različite interakcije i komunikacije, fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebu za spavanjem, s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti, stvaranje suradničkog ozračja u odgojno- obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli

## **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST**

Vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih priredba i organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama.

Aktivnosti:

Rujan - Hrvatski olimpijski dan

Listopad – Dani kruha, Dječji tjedan, Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan štednje

Studeni – Svi Sveti, Dan sjećanja na Vukovar, Dan Konvencije Ujedinjenih naroda o pravima djeteta

Prosinac – Nikolinje, Advent, Božić

Veljača – Valentinovo, Fašnik

Ožujak - Maškare, Dan očeva, Prvi dan proljeća, Svjetski dan voda

Travanj – Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Uskrs

Svibanj – Majčin dan, Dan obitelji

Lipanj – Završna svečanost – oproštaj s predškolicima

## **PARTNERSTVO S RODITELJIMA**

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove. Obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga. U kvalitetnom vrtiću odgojitelji i drugi stručni djelatnici roditeljima tj. skrbnicima djece nude različite prilike u kojima obitelji mogu učiti jedne od drugih i međusobno se podržavati (NKRPOO, 2014)

Suradnja se ostvaruje putem:

- roditeljskih sastanka
- individualnih razgovora
- kutića za roditelje
- internet stranica Dječjeg vrtića Kotoriba
- kod dolaska i odlaska djece
- kroz telefonske razgovore
- putem društvenih mreža
- vrtićkog portala Dinamikom
- oglasne ploče

Roditelji su nam i važni partneri u sakupljačkim aktivnostima: pozivamo ih da nam pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. To su razni otpadni, tzv. pedagoški neoblikovani materijali iz kojih možemo stvarati nešto novo. Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićom.

Suradnja s društvenom sredinom pridonosi uspješnom ostvarivanju zadaća te kvaliteti života djeteta:

- vrtić surađuje s ustanovama na razini županije s ciljem djetetovog upoznavanja društvene zajednice i načina njezinog funkcioniranja, njegovog aktivnog sudjelovanja u životu zajednice te stjecanje socijalne i građanske kompetencije
- sudjeluje u kulturnom životu općine Kotoriba (uključivanje djece i odgojitelja u programe na razini grada)

Djecu učimo da od najranije dobi postanu aktivni članovi zajednice u kojoj žive

## **PROFESIONALNI RAZVOJ ODGAJATELJA**

Procjena kvalitete odgojno-obrazovnog rada usmjerava odgojno-obrazovne djelatnike ne samo na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa već i na kvalitetu vlastitog profesionalnog rasta i razvoja. Upravo zato, naglasak se stavlja na osposobljavanju odgojno-obrazovnih djelatnika kao reflektivnih praktičara i istraživača.

Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj.

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. nastojat ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Poticati ćemo stjecanje novih znanja iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz razne seminare, stručne skupove i radionice preko udruge „Korak po korak“, udruge odgajatelja „Krijesnice“, „Agencije za odgoj i obrazovanje“. Nastojati ćemo biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima te dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke i širom javnosti. Odgajatelji će se educirati i preko internetskih članaka, stručne literature i časopisa.

Upravno vijeće je na svojoj 16. sjednici, održanoj 14. rujna 2020. na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Kotoriba za pedagošku 2020./2021. godinu.