

REPUBLIKA HRVATSKA  
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA  
DJEČJI VRTIĆ KOTORIBA  
IGNACA SVETOMARTINSKOG 1  
40320 KOTORIBA  
Tel: 040/682-038  
E-mail: djecjivrtickotoriba@gmail.com

KLASA: 601-02/20-05/04  
URBROJ: 2109-98-20-1

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU  
PLANA I PROGRAMA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2019./2020.**

Kotoriba, kolovoz 2020. godine

v.d.ravnateljica  
Žaklina Gregurec Kranjec

# **SADRŽAJ**

## **1. UVOD**

## **2. USTROJSTVO RADA**

### **2.1. USTROJSTVO RADNOG VREMENA VRTIĆA I DJELATNIKA**

### **2.2. ZAPOSLENI ODGOJITELJI**

### **2.3. STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG VREMENA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

### **2. 4. TEHNIČKO OSOBLJE**

### **2.5. ADMINISTRATIVNO- RAČUNOVOSTVENI POSLOVI**

### **2.6. LOGOPED**

## **3. MATERIJALNI UVJETI**

## **4. IZVORI SREDSTAVA**

## **5. NJEGA I SKRB ZA RAZVOJ DJECE, ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

### **5.1. REALIZACIJA PLANIRANOG JELOVNIKA – ZDRAVA HRANA**

### **5.2. REALIZACIJA SKRBI O DNEVNOM RITMU DJETETA**

### **5.3. REALIZACIJA SVAKODNEVNOG BORAVKA NA ZRAKU, JEDNODNEVNIH IZLETA U PRIRODU**

### **5.4. REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM OD 1 DO 3 GODINE ŽIVOTA – JASLIČKA SKUPINA „MIŠIĆI“**

**5.5. REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM OD 3 DO 5 GODINA ŽIVOTA –  
MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA „RIBICE“**

**5.6. REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM OD 5 DO 7 GODINA ŽIVOTA-  
STARIJA SKUPINA „ZEČIĆI“**

**5.7. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA- Marija Poljak**

**5.7.1. PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA**

**6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

**7. SURADNJA S RODITELJIMA**

**8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA**

**9. REALIZACIJA RADA RAVNATELJA**

**10. ZAKLJUČAK**

## 1. UVOD

Dječji vrtić Kotoriba djeluje kao samostalna predškolska ustanova od 01.listopada 1998. godine na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, broj 10/97, 107/07 i 94/13) i Zakona o Ustanovama (NN, broj 76/93, 29/97, 47/99, 35/08), čiji je osnivač i vlasnik Općina Kotoriba.

U vrtiću se ostvaruju programi odgoja, obrazovanja i skrbi o djeci predškolske dobi prilagođene razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima i sposobnostima, temeljem Statuta dječjeg vrtića Kotoriba, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanja, Programskim usmjerenjem, Državno pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma dječjeg vrtića Kotoriba.

Dječji vrtić Kotoriba u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, ostvaruje programe kojima, u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom, potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece rane i predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti; osigurava njegu i skrb za djecu ranog i predškolskog uzrasta.

Vrtić predstavlja i zastupa ravnatelj, a vrtićem upravlja Upravno vijeće. Upravno vijeće broji pet članova (3 člana imenuje Osnivač, 1 člana imenuju roditelji i 1 člana imenuju radnici vrtića).

Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje vodi usmjereno je na humanistički pristup procesu odgoja i obrazovanja, usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu, sa razvojnim potrebama, mogućnostima i pravima djece sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

## 2. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2019./2020. dječji vrtić Kotoriba pohađa 64 djece s time da broj djece nije stalan nego varira tijekom cijele pedagoške godine upisima i ispisima. Odgojno – obrazovni rad dječjeg vrtića organiziran je u tri odgojno-obrazovne skupine. Skupine su podijeljene na: jasličku, mlađu mješovitu i stariju predškolsku skupinu u kojoj se ostvaruje redovni 10-satni program. Jasličku skupinu „Mišići“ polaze djeca u dobi od 1-3 godine. Mlađu mješovitu skupinu „Ribice“ polaze djeca u dobi od 3-5 godina. Stariju predškolsku skupinu polaze djeca u dobi od 6-7 godina.

Redni broj	Odgojna skupina	Dob djece	Broj djece	Broj odgojitelja
1.	Jaslička	1-3 godine	10	2
2.	Mlađa mješovita	3-5 godina	27	1,5
3.	Starija	5-7 godina	27	2

### 2.1. USTROJSTVO RADNOG VREMENA VRTIĆA I DJELATNIKA

U skladu s potrebama roditelja, radno vrijeme Vrtića je od 5,30 – 16,00 sati.

### 2.2. ZAPOSLENI ODGOJITELJI

Redni broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Struka	Ugovor	Radni staž
1.	Zlata Matulin	1960.	Odgojitelj (SSS)	Neodređeno	41 godina
2.	Biserka Horvat	1961.	Odgojitelj (VŠS)	Neodređeno	38 godina
3.	Lana Šubaša	1991.	Odgojitelj (VŠS)	Neodređeno (počinje s radom od 02.01.2020.)	4 godine

4.	Diana Šarek	1976.	Odgojitelj (VŠS)	Neodređeno	18 godina
5.	Žaklina Gregurec Kranjec	1992.	Odgojitelj (VŠS) v.d. ravnatelj od 25.veljače 2020. godine	Neodređeno	5 godina
6.	Maja Jambrešić	1987.	Odgojitelj (VŠS)	Neodređeno	13 godina

### 2.3. STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG VREMENA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Naziv zaduženja	Broj sati
Neposredni rad s djecom	27,5
Ostalo:	12,5
<b>1. vođenje pedagoške dokumentacije:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada (tromjesečno)</li> <li>• tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada</li> <li>• dnevni planovi</li> <li>• vrednovanje ostvarivanja plana i programa</li> <li>• imenik djece</li> <li>• evidencijske liste polaznosti</li> <li>• tabele</li> </ul>	5
<b>2. individualno i skupno stručno osposobljavanje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgojiteljska vijeća</li> <li>• seminari i radionice</li> <li>• stručna literatura</li> </ul>	2
<b>3. suradnja s roditeljima:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roditeljski sastanci</li> <li>• individualni razgovori s roditeljima</li> <li>• radionice s roditeljima</li> <li>• svečanosti (jesenska svečanost, Dani kruha, doček sv. Nikole, maškarada)</li> <li>• Večer matematike</li> </ul>	2
<b>4. nabava materijala i izrada didaktičkog materijala potrebnog za rad u skupini</b>	1
<b>5. pauza</b>	2,5

## 2.4. TEHNIČKO OSOBLJE

Redni broj	Ime i prezime	Godina rođenja	Struka	Ugovor	Radni staž
1.	Jasminka Čukulic	1980.	Kuharica	Neodređeno	21 godina
2.	Ana Matjanec	1967.	Spremačica	Neodređeno	22 godina
3.	Matea Friščić	1987.	Spremačica	Neodređeno (zaposlena od 08.07.2020. godine)	1 godina

Radno vrijeme kuharice je od 07:00-15:00 sati.

Radno vrijeme spremačica: od 07:00-15:00 sati i od 11:00-19:00

## 2.5. ADMINISTRATIVNO- RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

Navedene poslove obavljaju djelatnici Općine Kotoriba, Kolodvorska 4, Kotoriba.

## 2.6. LOGOPED

Poslove logopeda obavljala je Marija Poljak iz Svete Marije, 4 sata tjedno.

## 3. MATERIJALNI UVJETI

Od 01.09.2019. godine dječji vrtić Kotoriba ima dograđene prostore. Dječji vrtić Kotoriba imao je 295 kvadrata zgrade, dok je po završetku radova sveukupna kvadratura 651,95 kvadrata bruto. Zgrada sadrži tri sobe dnevnog boravka. Dvije su 63 m<sup>2</sup>, dok su jaslice 77,5 m<sup>2</sup> i ima prosječnu visinu od 300 cm. Imamo dvije garderobe koje sadrže ormariće s vješalicama i prostorom za obuću. Jednu koriste djeca iz starije i srednje skupine dok jaslička skupina ima zasebnu garderobu bliže sobi. Svaka skupina ima svoje sanitarije podijeljene na muške i ženske 11,16 m<sup>2</sup>. Jaslička skupina ima u sklopu sanitarija; tuš kabinu, mjesto za prematanje i posebnu prostoriju za trijažu. Vrtić ima dva ulaza, sporedni i glavni, veliki hol od 60m<sup>2</sup> te prostorije tipa soba za odgajatelje 12,94 m<sup>2</sup>, spremište za didaktiku i

arhivu 8,32 m<sup>2</sup>, soba medicinske sestre 10,18 m<sup>2</sup>, ured ravnatelja 12,22m<sup>2</sup> , prostoriju za spremačicu 3,26 m<sup>2</sup>, kuhinju od 25,5 kvadrata s suvremenom, profesionalnom opremom. Prostorija do kuhinje je spremište hrane koja ima 8,68 kvadrata, garderoba i sanitarija za tehničko osoblje 8,42 m<sup>2</sup>. Tu su još i prostorija za otpad 7,31 kvadrata i prostorija za grijanje od 14,86 m<sup>2</sup>.

Zgrada ima polivalentnu, višenamjensku dvoranu namijenjenu za razne skupne aktivnosti koje traže veći prostor, a u kojima sudjeluje jedna ili više skupina djece. Tu će se organizirati razni oblici tjelesne i zdravstvene kulture, stvaralačke igre i priredbe. Dvorana ima 51,29 m<sup>2</sup>. Svaka soba dnevnog boravka ima svoj izlaz na terasu i dvorište. Klime se nalaze u svakoj sobi dnevnog boravka, u kuhinji, uredu ravnatelja i dvorani. Između terasa je prostor za igračke koje koristimo vani koji ima 4,05 m<sup>2</sup>. Također imamo sobu za izolaciju koja se koristi u slučaju bolesti djeteta, do dolaska roditelja, 10,18 m<sup>2</sup>.

Ostali prostori su trijem 2,30m<sup>2</sup>, vjetrobran 3,50m<sup>2</sup>, drugi trijem 2,12 m<sup>2</sup>, drugi vjetrobran 5,21 m<sup>2</sup> , prostor komunikacije i hodnik 45,71 m<sup>2</sup>.

Sobe u vrtiću su prozračne, svijetle i tople. Grijanje je plinsko, a oprema i namještaj su funkcionalni, lako pokretljivi i prilagođeni djeci. Namještaj je u svakoj prostoriji u kompletu novi uključujući i kuhinju. Centri aktivnosti su maštovito osmišljeni i popunjeni didaktikom. Didaktika je u mlađoj, starijoj i jasličkoj skupini nadopunjena sasvim novom. U svakoj skupini didaktika je namijenjena za imitativne i simboličke igre, društvene igre, konstruktivne igre, matematičke igre, senzoričke igre, logičke igre, igre za finu motoriku, igre za razvoj grafomotorike te igrala za unutarnju uporabu. Centri se nadopunjuju i mijenjaju prema dječjim potrebama tokom cijele pedagoške godine. Obnovili smo stare fotelje od spužve zamijenivši im platno te su dobile novo ruho. Odgojitelji su samostalno, tijekom godine izrađivali didaktička sredstva i time dopunjavali didaktiku. Materijal za izradu nabavljali su sami i u suradnji s roditeljima. Materijalna sredina kojom su djeca okružena je poticajna i kao takva omogućila je djeci zadovoljavanje potrebe za igrom i druženjem, zabavom, plesom, učenjem kroz istraživanje, samostalnost te aktivnu angažiranost svakog djeteta. Kupile su se nove pregače za odgojiteljice i spremačice. Kupili smo zavjese i karniše za sobu za izolaciju te za sobu za odgojitelje. Za vrijeme pandemije COVID-19 djelatnice vrtića oslikale su zidove sa motivima kružića i srca u šarenim bojama. Boje su bile donacije soboslikara iz Donjeg Vidovca. Zbog trenutne situacije s pandemijom COVID-19 kupili smo dva beskontaktna toplomjera za mjerenje temperature djeci i djelatnicama. Redovito smo kupovali maske, rukavice, dezinfekcijska sredstva te tekuće sapune.

Vrtić je ograđen ogradom, a uz ogradu posađeni su čempresi. Dvorište je veliko i bogato raznim igralima. Na dvorištu su klackalice, pješčanik, dva tobogana, kućica, penjalica, spiralni tobogan sa tornjem, mali tobogan sa tornjem, njihaljke, velika okrugla njihaljka, ljuljačka kornjača, vrtuljak, malo nogometno igralište i puno zelene površine koju koristimo za razne fizičke aktivnosti poput trčanja, natjecanja, pokretne igre. Sva igrala su primjerena dobi djece. Dvorište sadrži osunčane i hladovite prostore za igru. Organiziramo igre s vodom na otvorenom prema potrebi i interesima djece i vremenskim uvjetima.

Od navedenih igrala nova su: mali tobogan s tornjem, klackalica „Kornjača“, velika okrugla njihaljka i antistresne podloge raspoređene po igralima. Ispred vrtića je parkiralište sa 7

parkirnih mjesta. Obnovili smo i neka stara igrala. Kućici na dvorištu je bilo potrebno promijeniti krov i obojati je. Obojao se i vrtuljak, klackalice, ljuljačke i penjalica. Za potrebe vrtića kupili smo kosilicu. Od automobilskih guma smo napravili dvije bubamare u koje smo zasadili cvijeće. Obojali smo i ograde.

#### **4. IZVORI SREDSTAVA**

Mjesečna ekonomska cijena smještaja djece za redovni 10-satni program jaslica iznosi 2000,00 kn. Mjesečna ekonomska cijena smještaja djece za redovni 10-satni program za mlađu i stariju skupinu iznosi 1500,00 kn. Omjer sufinanciranja Dječjeg vrtića iznosi: 60% ekonomske cijene snosi osnivač, Općina Kotoriba, a 40% roditelji. Roditeljski udio za djecu pripadnika romske nacionalne manjine podmiruje Ministarstvo znanosti i obrazovanja, dok preostalih 60% plaća općina.

Novčanim sredstvima podmirene su osnovne potrebe vrtića: plaće djelatnika, troškovi plina, vode, električne energije, telefona, smeća, uredski materijal, namirnice za prehranu djece, redovite sanitarne preglede djelatnika, sredstva za čišćenje i dezinfekciju, putne troškove djelatnicima, periodične preglede aparata za gašenje, deratizaciju i dezinfekciju objekta, nabavu potrebnog likovnog materijala za rad.

#### **5. NJEGA I SKRB ZA RAZVOJ DJECE, ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Pri upisu djeteta u Vrtić, potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar ili liječnik opće prakse, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili sa određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni Vrtiću pri upisu donijeti dokumentaciju izdanu od strane liječnika - specijalista. Tijekom pedagoške godine nije upisano niti jedno dijete sa poteškoćama u razvoju na bilo kojem području. Sva djeca su u vrtić upisana uz predočenje zahtjeva za upis, liječničke potvrde i dostavom dokumentacije propisane Pravilnikom o upisu djece. Sa važnim stvarima o vrtiću roditelje upoznajemo na prvom roditeljskom sastanku. Odgojitelji tokom cijele pedagoške godine po skupinama skupljaju podatke o dječjem psihofizičkom i motoričkom razvoju. Antropometrijska mjerenja vrše se obavezno svaka tri mjeseca, a obavezno na početku i kraju pedagoške godine. Djeca koja koriste lijekove ne smiju dolaziti u vrtić. Zabranjeno je dovođenje djece koja troše antibiotike bilo koje vrste. Bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti virusnog ili bakterijskog podrijetla, djeca ne mogu biti primljena u odgojnu skupinu.

S obzirom na pandemiju COVID-19 pojačali smo mjere pranja ruku te se provjetranje prostorija vršilo učestalije. Podovi i igračke redovito se dezinficiraju dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvima u propisanoj količini i omjeru. Stolovi, stolice, kvake, vrata se dezinficiraju više puta na dan. Spremačice obilaze dječje sanitarne čvorove učestalije. U svim sanitarnim čvorovima koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku kao i tekući sapun za pranje ruku. Roditelji dezinficiraju ruke pri ulasku u vrtić sa dezinfekcijskim sredstvom.

## **5.1. REALIZACIJA PLANIRANOG JELOVNIKA – ZDRAVA HRANA**

U redovitom desetsatnom programu djeci su bila osigurana 4 obroka – doručak, voćni obrok, ručak i užina. Djeci koja koriste jutarnje dežurstvo osiguran je i zajutak – topli napitak i suhi keksi. Jelovnici se izrađuju mjesečno i vodili smo brigu o kalorijskoj vrijednosti obroka. Nastojali smo da jelovnik bude što raznovrsniji. Obavezno se poštuje tendencija korištenja što veće količine sezonskog voća i povrća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuje kuharica u suradnji s ravnateljicom. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje vole. Neophodne propisane mjere iz HACCP-a, provode za to zaduženi radnici, uz nadgledavanje ravnateljice. Kontrolu i ispravnost namirnica, hrane, bakteriološke brisove radnih ploha te brisove pribora koji se koristi u kuhinji, provodila je služba Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije. Kuharica i spremačica je redovito odlazila na sanitarne preglede dva puta godišnje, a odgojiteljice jednom godišnje.

## **5.2. REALIZACIJA SKRBI O DNEVNOM RITMU DJETETA**

Radno vrijeme bilo je od 05:30 – 16:00 sati. Poštovale su se individualne potrebe za dnevnim odmorom nakon ručka. Djeca iz jaslica i mlađe skupine su spavala u dvorani dok je dio djece nespavača boravio sa odgojiteljem. Djeca su boravila u toplim, svijetlim i zračnim prostorijama. Sve sobe dnevnog boravka imaju klima uređaje. Posteljine se nose na pranje svaka 2 tjedna. Zbog trenutne situacije s COVID-19 posteljine se nose na pranje svaki tjedan. Nastojali smo svu djecu osamostaliti u provođenju tjelesne higijene: svakodnevno pranje zubi, poslije ručka- mlađa i starija skupina ( zbog situacije s COVID-19 zubi se ne peru),pranje ruku prije i poslije jela, poslije WC-a, pravilna upotreba ubrusa za ruke, pravilna upotreba toaletnog papira, pravilna upotreba maramica za brisanje nosa i pravilna upotreba salveta za vrijeme jela. S djecom se svakodnevno provodila jutarnja gimnastika i osobito se vodilo računa da se s djecom što više provode tjelesne aktivnosti i da se iskoristi svaka prilika za boravak na zraku.

## **5.3. REALIZACIJA SVAKODNEVNOG BORAVKA NA ZRAKU, JEDNODNEVNIH IZLETA U PRIRODU**

U skladu s vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku gdje se na igralištu vrtića organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, istraživačke aktivnosti i šetnje bližom okolicom. Vrtić

ima lijepo, veliko dvorište s puno igrala. Djeca su svakodnevno boravila na zraku, osim kada to vremenski uvjeti nisu dopuštali. Skupine imaju natkrivene terase pa su se dječje igre često selile na terasu ili za vrijeme mokrog vremena, nakon kiše. Šetnje su se uglavnom koristile u cilju aktivnog promatranja promjena u prirodi ( livada, polje, park) čega ovdje u blizini ima u izobilju. Šetnje su se koristile i za upoznavanje i promatranje svoje okoline i pravilno kretanje u prometu. Maksimalno smo koristili sportsku dvoranu gdje su se mogli provoditi potrebni oblici kinezioloških aktivnosti.

#### **5.4. REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM OD 1 DO 3 GODINE ŽIVOTA – JASLIČKA SKUPINA „MIŠIĆI“**

U pedagoškoj godini 2019./2020. u jasličku skupinu „Mišići“ bilo je upisano 8 djece. Tijekom godine broj djece je varirao upisima i ispisima te je u kolovozu 2020. godine broj djece 10. Period adaptacije prošao je bez većih problema, no nekolicina djece imala je nešto dugotrajniju adaptaciju te je stoga taj period podrazumijevao organizaciju rada odgajatelja u skupini sukladno ritmu prilagodbe djece. Adaptacijske krize očitovale su se kod odvajanja od roditelja. Najduže je trajala prilagodba dječaka koji je stalno tražio pažnju odgajatelja i nije se želio odvojiti od njega. Dječak se nije uključivao u igru sa svojim vršnjacima već se cijelo vrijeme držao odgojitelju za nogu. Kod neke djece problema s adaptacijom uopće nije bilo. Razlozi izostajanja tijekom pedagoške godine najčešće su bila infektivna stanja (prehlade, upale uha, upale grla, bronhitis, laringitis). Tijekom siječnja i veljače 2020. godine bile su česte crijevne viroze. S obzirom na kronološku dob djece, nekolicina djece još je puzala, stoga smo pripremile prostor da što više omogućava kretanje djece. Pomoć kod hranjenja potrebna je jednogodišnjacima. Većina starije djece usvojila je naviku samostalnog konzumiranja hrane i pića. Troje djece koristi dude varalice kroz dan dok neka djeca imaju dude samo na spavanju. Neka djeca, starija od dvije godine, savladala su skidanje /oblačenje i izuvanje/obuvanje. Tijekom godine, petero djece je bez pelena te samostalno obavljaju nuždu uz prisutnost odgojitelja.

U sobi dnevnog boravka formirali smo sljedeće centre: centar građenja, obiteljski centar, likovni centar, centar stolno-manipulativnih igara. Unutar skupine djeca ostvaruju svoje želje, igre i potrebe (najčešće prevladavaju igre građenja, modeliranje, nizanje, mnogo plesa i pokretnih igara s pjevanjem). Svakodnevnom pjevanjem pjesmica, recitiranjem brojalica, čitanjem i listanjem slikovnica, djeca su obogaćivala svoj rječnik. Sva djeca u skupini vole slušati pjesmice koje popraćujemo pokretima i plesom. Sve aktivnosti koje se provode u skupini popraćene su govorom, kratkim i jasnim rečenicama. Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali za manipuliranje i istraživanje (rastavljanje, sastavljanje, kombiniranje, punjenje, praznjenje). Poticaji za jasličku skupinu bili su usmjereni na senzorni razvoj(zvučne igračke, ogledala) te emocionalni aspekt (sigurnost, pripadanje, poželjnost). Zbog nemogućnosti kontrole emocija kod djece jasličke dobi sukobi su česti i neizbježni te nerijetko završavaju fizičkom agresivnošću (ugrizi, udarci, čupanje kose).

Gotovo svakodnevno provodili smo tjelesne aktivnosti te tako zadovoljavali dječju potrebu za kretanjem. Svakodnevnim vježbanjem, pokretnim igrama i tjelesnim aktivnostima ciljano se djelovalo na razvoj velikih mišićnih skupina kod djece, koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti. Tokom godine, svaka tri mjeseca, vršena su antropometrijska mjerenja te zaključujemo da su se djeca uredno razvijala. Lijepo vrijeme koristili smo za šetnju selom, igru na terasi i dvorištu vrtića. Za vrijeme kiše boravili smo u dvorani.

Pratili smo i bilježili individualni razvoj svakog djeteta putem razvojnih mapa u koje smo spremale radove i fotografije djece. Suradnja s roditeljima je bila jako dobra. Najviše smo komunicirali s roditeljima pri dolasku i odlasku djece u/iz vrtića te kroz druženja i radionice.

Odgovornice: Lana Šubaša i Maja Jambrešić

## **5.5. REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM OD 3-5 GODINA – MLADA MJEŠOVITA SKUPINA „RIBICE“**

U mlađu mješovitu skupinu „Ribice“ na kraju kolovoza bilo je upisano 27 djece u dobi od 3 do 5 godina. Na početku pedagoške godine u mlađu skupinu je krenulo 15 nove djece te je sam period adaptacije trajao dosta dugo. Djeca su reagirala na različite načine te im je bio potreban duži period kako bi prihvatili redoslijed aktivnosti tokom dana i pravila ponašanja u skupini. Puno pažnje smo posvetile djeci u izgradnji pozitivne slike o sebi, pripadanju grupi, njegovanju i jačanju socio-emocionalnih odnosa, razvijanju osjećaja sigurnosti i kompetentnosti. U skupini smo imale dječaka koji nije želio ići u vrtić te su roditeljima ponuđene individualne konzultacije zbog teže prilagodbe dječaka. Taj isti dječak je obolio od mononukleoze i mjesecima je izbivao iz vrtića zbog bolesti. U skupini smo imale dječaka kod kojeg su uočena odstupanja naspram njegovih vršnjaka te je roditeljima predložena zajednička suradnja. U dogovoru s roditeljima, roditelji s djetetom odlaze kod psihijatrice u Varaždin te ona daje mišljenje da dijete odstupa u govorno-jezičnom aspektu te da mu je potrebna logopedska terapija dva puta mjesečno. Psihijatrica druga odstupanja u razvoju dječaka nije uočila. U skupinu je bilo upisano i šest Roma koji su redovito polazili redoviti desetsatni program. Neka djeca romske nacionalnosti nisu razumjela hrvatski jezik te ih je bilo potrebno poticati na komuniciranje na hrvatskom jeziku kako bi ga što više usvojila.

Tijekom zimskog perioda djeca su malo više obolijevala od viroza, infekcije dišnih puteva i gripa.

Poticali smo djecu na usvajanje pravila, osobnu higijenu, pospremanje i klasificiranje nakon igre, „čuvanje“ igračkica, suradničko učenje djece različite dobi te osnove bontonu. Velika pažnja posvećena je procesu osamostaljivanja kod obuvanja, odijevanja, odlaganja odjeće i obuće. Kroz antropometrijska mjerenja pratile smo rast i razvoj djece i vidjele da su se sva djeca uredno razvila. Kod neke djece je uočeno naglo debljanje. Djeca imaju veliku potrebu za igrom, trčanjem, penjanjem i skakanjem, stoga smo svakodnevno s djecom boravile na

sportskim terenima ispred osnovne škole. S djecom smo odlazile u šetnje kako bi što bolje usvojili pravila ponašanja u prometu te uočavali promjene u prirodi.

S obzirom da je skupina bila mlađa mješovita trebalo je djeci ponuditi poticaje u skladu s njihovom dobi i interesima. U sobi dnevnog boravka formirale smo sljedeće centre: centar građenja, obiteljski centar, centar kuhinje, centar pošte, centar trgovine, likovni centar, centar liječnika.. Centre smo tokom godine nadopunjivale i razmještale ovisno o interesu djece i temi koju smo obrađivale. Sobu dnevnog boravka osvježile smo raznim plakatima, crtežima i fotografijama djece kako bi kod djece razvile osjećaj pripadnosti skupini. U toku godine djeca su stekla sigurnost, povjerenje u odgajatelje i ostale djelatnike i pripadnost skupini.

Djeci spavačima je bio ponuđen dnevni odmor nakon ručka. Nespavači su to vrijeme provodili s odgojiteljem iz skupine koji je s njima provodio mirne aktivnosti i rješavao radne listiće za djecu od 3 do 5 godina.

Aktivnosti smo bazirale na što više neposrednog baratanja raznovrsnim materijalima. Djeca su birala materijale i poticaje koji njima odgovaraju, ali smo ih poticale i na sudjelovanje u aktivnostima za koje su imali manje interesa. Za likovno izražavanje koristili smo se raznim tehnikama, mogućnostima isprobavanja. Svakodnevno smo koristile različite likovne materijale koje djeca samostalno odabiru jer su im nadohvat ruke (pastele, olovke, drvene bojice, flomasteri, škarice, ljepilo, domaći plastelin). Većinu djece najviše privlači slikanje, crtanje flomasterima (jer ostavlja jasan i vidljiv trag) i modeliranje plastelinom. Većina djece poznaje i pravilno imenuje boje. Mlađa djeca su promatrajući stariju puno brže napredovala jer su im oni predstavljali modele od kojih uče. Rad se provodio individualno, grupno i u manjim skupinama ovisno o vrsti aktivnosti. Neka djeca imaju poteškoće oko izgovora pojedinih glasova (č,ž,š, r,t, k) te su tijekom godine uključena u logopedsku terapiju. Kroz mnoge priče, pjesme, brojalice i dramatizacije, poticale smo djecu na govor i bile dobar govorni model. Djeca razumiju što im se govori te međusobno dobro komuniciraju. Kroz igre i aktivnosti djeca svakodnevno traže čitanje slikovnica, prepričavanje, objašnjavaju svojim riječima te pritom razvijaju maštu, koncentraciju, pamćenje i vizualnu percepciju.

Praćenje djece radile smo kroz razvojne mape u koje smo spremale dječje radove i fotografije. Sa roditeljima smo gradile odnose kroz individualne razgovore, radionice, druženja i roditeljski sastanak. Roditelji su pokazali interes za sve ponuđene oblike suradnje i aktivno se uključivali u rad skupine. Suradnja odgajatelja međusobno također je bila dobra. Surađivale smo sa stručnim timom vrtića (logopedicom), ravnateljicom, odgajateljima drugih skupina i sa tehničkim osobljem vrtića.

Odgojitelji: Diana Šarek i Žaklina Gregurec Kranjec

## **5.6. REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM OD 5 DO 7 GODINE ŽIVOTA – STARIJA SKUPINA „ZEČIĆI“**

U stariju skupinu „Zečići“ bilo je upisano 27 djece, od toga 26 predškolaca. U skupinu su bila integrirana i šest Roma te je jedno dijete ispisano iz vrtića na zahtjev roditelja zbog obiteljske situacije i preseljenja u drugu općinu. Jedno dijete iz skupine je odgođeno te nije spremno za polazak u školu.

Adaptacija je prošla bez stresnih situacija te se odnosila na prostor, usvajanje ritma dana i ponašanja u skupini. Početkom siječnja matična odgajateljica skupine je otišla na bolovanje, tako da je u skupinu došla raditi nova odgajateljica koja je kod nas bila na stažiranju. Djeca se jako brzo prilagođavaju novim situacijama i osobama koje borave s njima. Jako brzo su se prilagodili na novu odgojiteljicu. Tijekom siječnja i veljače djeca su oboljela od viroza, gripe, upale grla i uha. Većina djece poznaje vremenske pojmove: dan / noć, jutro / večer. Oko 90% djece razumije: jučer, danas, sutra. Gotovo svi šestogodišnjaci poznaju slijed dana u tjednu i godišnja doba. Svakodnevno se djecu poticalo na životno-praktične aktivnosti (pospremanje igračkama po principu klasifikacije, urednost, pažljivo rukovanje igračkama, brisanje stola, sortiranje smeća, dijeljenje paste ( do pandemije COVID-19). Radili smo na razvoju fine motorike šake: rezanje škarama, trganje i gužvanje papira, likovne aktivnosti različitim tehnikama. Djevojčice više vole crtati i slikati naspram dječaka. Sva djeca su usvojila abecedu te znaju napisati svoje ime.

Djeca su slijedila odgajateljev primjer i ponašali su se u skladu sa pozitivnom atmosferom u skupini. Djeca pokazuju pozitivan stav prema sebi i drugima, samopouzdanje, samostalnost te uče poštivati dogovorena pravila. Nastojale smo zadovoljiti emocionalne potrebe djece- osjećaj sigurnosti, zaštićenosti, pripadnosti, stvaranje pozitivnih odnosa unutar skupina, dobivanje priznanja i pohvala. Da bi se u skupini ostvarila pozitivna emocionalna atmosfera razvijala se spoznaja djeteta da je voljeno i prihvaćeno u grupi od odgajatelja i djece. Posebna pažnja se posvetila razvoju samostalnosti djeteta u svim radnjama koje može obaviti.

Svakodnevnim aktivnostima kroz čitanje slikovnica, prepričavanje priča, govorne igre, prstovne igre i malešnice, radilo se na obogaćivanju dječjeg rječnika i uspostavi dobre i kvalitetne komunikacije među sugovornicima u igri (dijete-odgajateljice ili dijete –dijete).

Procjena razvoja govora izvršena je od strane logopedice te je dio djece uključen u logopedsku terapiju zbog poteškoća oko izgovora pojedinih glasova. Također se prema uputama logopeda individualno vježbalo kod kuće sa roditeljima kako bi se brže ispravile nepravilnosti u govoru. Glazba je često pratila dječje aktivnosti, te tako poticala kod djece

veselo raspoloženje i pozitivne emocije.

Tijekom pedagoške godine svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti. Trudili smo se jačati dječji organizam i zdravlje svakodnevnim boravkom na zraku, šetnjama, kvalitetnom prehranom i pravilnom izmjenom dinamičnih i statičnih aktivnosti.

Odgojitelji i roditelji imaju dobru suradnju i komunikaciju, a time i uvid u njihove jake strane, interese i potrebe. Suradnja s roditeljima uspješno je ostvarena putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, oglasne ploče, izložbe dječjih radova, radionice, druženja i uključivanja roditelja u prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala koji su bili potrebni za ostvarivanje aktivnosti.

Odgojitelji: Zlata Matulin i Biserka Horvat

## **5.7. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA- Marija Poljak**

Govor je osnovno sredstvo komunikacije, a sam razvoj govora je složen i suptilan proces koji se odvija pod utjecajem različitih bioloških, maturacijskih i okolinskih uvjeta.

Govor se uči od okoline, a put do pravilnog izgovora je dugotrajan. Nezamjenjivu ulogu u poticanju jezičnog i govornog razvoja ima djetetova okolina – roditelji i odgajatelji te svi drugi koji uključeni u djetetov odgoj.

Često se kaže da je govor proizvod glasova i glasovnih kombinacija, osnovno i najlakše sredstvo usmenog kazivanja, izražavanja misli, želja i osjećaja.

Neophodno je imati na umu da, iako postoje dobne norme za pravilan jezično-govorni razvoj, svako je dijete jedinstveno i ima individualan tempo razvoja. Nije svako odstupanje poremećaj, ali zahtijeva posebno praćenje.

Potrebno je pratiti rizičnu djecu i pravodobno početi s logopedskim radom, što se posebno odnosi na predškolce, zbog saniranja samog poremećaja koji bi kasnije mogao utjecati na čitanje i pisanje djeteta. Važnost logopedskog rada se očituje i u evidenciji djece koja imaju dodatna oštećenja kao što su intelektualne poteškoće, poremećaji u ponašanju ili oštećenje vida i sluha...

Svake godine sve je veći broj djece s poremećajima u izgovoru i jezičnim poremećajima. Većina se poremećaja može dijagnosticirati u najranijoj dobi (prije 3. godine) stoga je rana intervencija ključan faktor sprječavanja teškoća u kasnijoj dobi.

Cilj logopedskog programa je usmjerenje na prevenciju i sanaciju svih vrsta govornih, jezičnih i glasovnih teškoća, koje se putem suvremenih tehnika, metoda i sredstava rada mogu uspješno sanirati. Preventiva uključuje prvenstveno suradnju s odgojiteljima i roditeljima, te

podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, upozoravajući na psihogene i sociogene faktore koji mogu utjecati na djetetov govor.

Logopedski tretman potrebno je provoditi kontinuirano, te primjenjivati adekvatne terapijske postupke i prilagoditi intenzitet terapije prema težini govornog poremećaja i mogućnosti djeteta. U rad je potrebno uključiti odgojitelje i roditelje radi koordinacije postupka u cilju postizanja očekivanih rezultata.

### **5.7.1. PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA**

Sredinom mjeseca prosinca 2019. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa djece polaznika Dječjeg vrtića «Kotoriba» u Kotoribi.

Dječji vrtić «Kotoriba» sačinjavaju djeca s područja naselja Kotoribe, a djeca su prema kronološkoj dobi raspodijeljena u 3 skupine.

U trijažno ispitivanje bila su uključena djeca iz starije i mlađe predškolske skupine (djeca u dobi od 5 do 7 godina).

Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru djece, od čega je za njih 15 preporučena logopedska terapija. Dio trijažno obrađene djece bio je prethodno logopedski obrađen u Županijskoj bolnici Čakovec, dok je dvoje djece iz mlađe skupine nakon suradnje s odgajateljima i u dogovoru s roditeljima naknadno upućeno na obradu u Županijsku bolnicu Čakovec.

Iz dobivenih rezultata je vidljivo da su govorni poremećaji u neznatno malo većem broju zastupljeniji kod dječaka. U logopedsku terapiju bila uključena djeca iz starije predškolske skupine te jedno dijete iz mlađe predškolske skupine.

U najvećoj mjeri djeca su bila uključena u logopedsku terapiju zbog korekcije izgovornih poremećaja.

Logopedska se terapija provodila najčešće jednom tjedno, subotom, individualnim pristupom. Svaka je seansa trajala 25-30 minuta, a uvijek su se preporučile i vježbe za rad kod kuće.

Neka su djeca bila uspješnija i brža u napretku od druge djece te su u relativno kratkom roku završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor. Razlozi «dugotrajnosti» logopedske terapije mogu biti i nezainteresiranost djeteta i roditelja za rad kod kuće, slabija maturacija artikulatora, manjak pažnje i koncentracije....

Uz direktnu terapiju djece, provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad u korekciji izgovora, individualni razgovori, konzultacije, dijeljenje savjeta za rad kod kuće).

Što se tiče vrste poremećaja/teškoća, najviše je evidentirano djece s poremećajem artikulacije i jezičnim teškoćama. Najčešći utvrđeni govorni poremećaj artikulacije bio je lambdacizam pri čemu je zabilježeno da je glas «L» kod velikog broja djece u inicijalnom trijažnom ispitivanju bio zamijenjen glasovima /W/ ili /J/. Uz provedene vježbe za jačanje mišića jezika i poboljšavanje motorike jezika, pravilan izgovor se brzo automatizirao.

Kod određenog broja djece zabilježena je opća oralna površnost u vidu nedovoljne diferencijacije glasova /R/ i /L/ u izgovoru.

Nakon lambdacizma slijede poremećaji – rotacizam i sigmatizam. Glas «R» je kod većine ispitanice djece zabilježen kao supstitucija glasovima /J/ ili /L/, samo kod jednog djeteta je uočena stražnja guturalna distorzija. Započete su vježbe korekcije, a terapija se nastavlja i u narednoj pedagoškoj godini.

Što se tiče skupine frikativa /S,Z,Š,Ž/ i afrikata /C,Č,Đ,DŽ/ kod većine ispitanika oni su bili interdentalno distorzirani. Kod troje ispitanika zabilježena je omisija glasa «C», a kod dvoje ispitanika omisija glasova «S» i «Z».

S obzirom da je kod većine djece trajna denticija tek u razvoju, razumljivi su dobiveni postotci o broju djece s interdentalno distorziranim izgovorom.

Rad s djecom s artikulacijskim poremećajima odvijao se u nekoliko faza – početnih vježbi za motoriku artikulatora usne šupljine, faze izazivanja glasa, fiksacije glasova u logatomima, riječima i rečenicama i automatizacije glasa u pričama, pjesmicama i spontanom govoru. Rad na izgovoru kombinirao se vježbicama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja, zadacima za poboljšanje pažnje, koncentracije i vizualne percepcije.

Osim artikulacije česti su bili i jezični poremećaji. Rad s takvom djecom se bazirao na vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina – slogovne i glasovne analize i sinteze te izdvajanje određenih glasova u riječima i slušno razlikovanje glasova. Spomenuti jezični poremećaji zahtijevaju daljnji logopedski rad i praćenje kako bi se prevenirale ili ublažile moguće teškoće u obrazovnom sustavu.

Poremećaj izgovora saniran je kod većine djece, a kod dijela njih je u fazi automatizacije. Kako bi rezultati terapije bili još bolji potrebno je logopedske vježbe nastaviti i kod kuće s roditeljima. Kako je logopedska terapija s nekom djecom trajala i do 6 mjeseci osobito je

važno nastaviti s vježbama i u narednim mjesecima. Neki poremećaji zahtijevaju duži i intenzivniji tretman (nedovoljno razvijen govor, usporen jezično-govorni razvoj...).

Kako bi napredak djeteta bio najveći, od presudnog je značaja bila i suradnja s odgajateljima i roditeljima. Odgajatelji i roditelji su ti koji najbolje poznaju dijete te su meni kao logopedu bili od velike pomoći. Kod ostvarivanja suradnje cilj je bio usmjeren na dobrobit djeteta i maksimalno ostvarivanje svih njegovih potencijala.

## **6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Stručno usavršavanje odgojitelja provodilo se kroz individualna usavršavanja, preko stručne literature za svakog odgojitelja, kroz usavršavanje izvan ustanove (seminari, stručni skupovi) te kolektivnog usavršavanja u ustanovi: odgojiteljska vijeća, radni dogovori.

Odgajatelji su prisustvovali edukacijama i radionicama koje je organizirala udruga „Krijesnice“. Svaki odgojitelj ima svoj individualni plan usavršavanja u kojem su navedene teme za individualno stručno usavršavanje, te teme odgojiteljskih vijeća i stručnih skupova, kojima su prisustvovali odgojitelji.

## **7. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnju s roditeljima ostvarili smo kroz: sudjelovanje predstavnika roditelja na Upravnom vijeću, roditeljske sastanke, radionica, svakodnevne razgovore kod dolaska i odlaska djeteta iz vrtića, druženja nakon svečanosti (završna priredba – predškolci), kroz telefonske razgovore, preko oglasne ploče, sudjelovanje u prikupljanju pedagoški neoblikovanog materijala (razne kutijice, tuljci, plastični čepovi, stari papir), Večer matematike, božićne priredbe, sredstvima javnog priopćavanja (web stranica vrtića, Dinamikom).

## **8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA**

Tijekom godine ostvarili smo lijepu suradnju sa:

- Općinom Kotoriba (načelnik i djelatnici općine)
- Osnovnom školom Jože Horvata (ravnateljica, psihologica, učitelji) – nastup pred Božić, razmjena podataka o spremnosti djece za polazak u školu
- DVD-om Kotoriba i klubom MNK 75 (posjeta svetog Nikole, darivanje poklonima)
- PBZ Kotoriba (povodom Dana štednje posjetili smo poslovnicu PBZ Kotoriba)
- Pošta Kotoriba (povodom Dana Pošte upoznali smo se s poslovima poštara te izgledom pošte)

- Ljekarna Kotoriba
- Cvjećara „Kamelija“
- Zubna ambulanta Helge Golubić
- Policijskom upravom Međimurskom – PP Prelog (predavanje o ponašanju u prometu)
- GKP Pre-kom iz Preloga
- Edukativno jezični centar Didasko
- Knjižnica i čitaonica Kotoriba (posjeta knjižnici, čitanje priča, posuđivanje knjiga)
- Mažoretkinje Kotoriba
- Društvo naša djeca Kotoriba (nastup za Nikolinje)
- Pekara Hujs (povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje posjetili smo pekaru Hujs)
- Susjedni vrtići (Sveta Marija, Donji Vidovec, Donja Dubrava, Prelog, Legrad)
- Župa Kotoriba – Caritas (skupljanje plastičnih čepova)
- Udruga „Krijesnice“ (stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika)

Zbog situacije s COVID-19 odlukom načelnika dječji vrtić Kotoriba je bio zatvoren od 30. ožujka do 11. svibnja 2020. godine. Bile su planirane i druge suradnje s čimbenicima kao i aktivnosti, ali zbog poštivanja mjera i uputa od HZJZ nisu realizirane.

## **9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA**

Do mjeseca studenoga 2019. godine vrtić vodi i zastupa ravnateljica Maja Jambrešić. Iz osobnih razloga ravnateljica daje ostavku te ju mijenja odgajateljica Žaklina Gregurec Kranjec koju Općinsko vijeće imenuje v.d.ravnateljicom na godinu dana dana 25. veljače 2020. godine.

Poslovi ravnatelja bili su:

- dogovor s osnivačem o financijskim sredstvima i financijskom planu
- rukovođenje i organizacija radnog vremena odgojitelja i tehničkog osoblja, organiziranje zamjena za bolovanja, raspored korištenja godišnjih odmora
- informiranje roditelja putem oglasne ploče i Dinamikoma o svemu bitnome za rad vrtića
- rukovođenje cjelokupnim poslovanjem vrtića
- organizacija i rad na radionicama, druženjima i priredbama
- organizacija posjeta
- informiranje djelatnika vrtića
- organizacija stručnih usavršavanja djelatnika
- planiranje Godišnjeg plana i programa
- planiranje i pisanje Kurikuluma
- vođenje matične knjige i pisanje Ljetopisa
- pisanje izvješća
- sudjelovanje u radu Upravnog vijeća

## **10. ZAKLJUČAK**

Temeljna zadaća odgojno-obrazovnog rada djece rane i predškolske dobi je poticanje razvoja kompetencija djece stvaranjem stimulativnog socijalnog i prostorno-materijalnog okruženja te pružanja izravne i neizravne podrške cjelovitom razvoju djece: tjelesnom, jezičnom, spoznajnom, socijalnom i emocionalnom.

Ovom izvješću prethodila je rasprava na Odgojiteljskom vijeću održanom 11.9.2020. godine gdje je izvješće prihvaćeno kao i na Upravnom vijeću vrtića održanom 14. rujna 2020. godine.

